

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 4»Нур» с.п.Знаменское
Надтеречного муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 4 «Нур»
с.п.Знаменское
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Нур»
с.п.Знаменское
 Х.Ш. Дукаева
31 марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Нур» с.п.Знаменское за 2024 год

с. Знаменское 2025г.

Пояснительная записка

Самообследование МБДОУ «Детский сад №4 «Нур» с.п.Знаменское Надтеречного муниципального района проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Министерства образования науки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 20 января 2018);

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и статистическая часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения) и включает в себя решение следующих задач:

- анализ информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации процесса обучения, качества кадрового и методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчётной формы работы о достижениях и результатах в самообследовании учреждения (анализ и его результаты по состоянию на календарный год);

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Нур» с.п.Знаменское Надтеречного муниципального района
---	--

Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад №4 «Нур» с.п.Знаменское
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	общеобразовательный
Статус	юридическое лицо
Юридический адрес	366832, ЧР, Надтеречный район, с.Знаменское, ул. Им Кунта Хаджи Кишиева, д.22
Фактический адрес	366832, ЧР, Надтеречный район, с.Знаменское, ул. Им Кунта Хаджи Кишиева, д.22
Учредитель	МУ «Отдел дошкольного образования администрации Надтеречного муниципального района»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 20 Л 02 № 0001733 от 29 января 2021г., № 3347
Руководитель	Дукаева Хадишат Шамхановна
Телефон/факс	8-928 -787-26-06
Адрес электронной почты	mdou_nur_@mail.ru
Адрес официального сайта	nur do-95.ru
Проектная мощность	140
Количество групп	7
Фактическая наполняемость	170 человек
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00
Продолжительность пребывания детей в МБДОУ	7 общеразвивающих групп – 12 часов 1 группа кратковременного пребывания – 3 часа
Структурные единицы – общеразвивающие группы	раннего возраста – 2 группа дошкольного возраста – 5 групп кратковременного пребывания – 1 группа

1.2. Результаты самообследования по направлениям оценки деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Нур» с.п.Знаменское Надтеречного муниципального района».

1.2.1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Нур» с.п.Знаменское Надтеречного муниципального района.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует

в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2024 году учреждение посещали 184 воспитанника в возрасте от 1,5 лет до перехода в школу, функционировало 7 групп общеразвивающей направленности и 1 кратковременная группа.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. В 2024 году учреждение посещали 184 воспитанника в возрасте от 1,5 лет до перехода в школу, функционировало 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с возрастным комплектованием:

Вид группы	Возраст детей	Количество групп
Первая группа детей раннего возраста	1-2	1
Вторая группа раннего возраста	2-3	1
Младшая группа общеразвивающая	3-4	1
Средняя группа общеразвивающая	4-5	2
Старшая группа общеразвивающая	5-6	1
Подготовительная группа к школе	6-7	1

В конце 2023-2024 учебного года в школу выпущено 24 дошкольника, зачислено в ДОУ 40 детей.

За отчетный период правонарушений воспитанниками не выявлено.

Основной целью деятельности МБДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ОП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Переход на ФОП ДО.

Основная образовательная программа определяет обязательную часть, содержание которой представлено комплексной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., а также частью формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
- Телятникова Ю. Программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов».
- Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

При реализации образовательных программ используются следующие современные образовательные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- коллективного обучения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- педагогическая.

В 202 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, режимом дня, моделью интегрированного образовательного процесса.

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное развитие является первоочередной задачей ДООУ. Для её решения в ДООУ проводится систематическая планомерная работа с использованием различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и др.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась с целью создания здоровой развивающей среды, формирования у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни, привлечения к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей и велась в следующих направлениях:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДООУ.
4. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих)

5. Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей проводилось строго по плану, и охватил разнообразные вопросы оздоровления детей.

В МБДОУ идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, методическими пособиями по всем направлениям здоровье сбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ.

Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении.

Согласно плану проводились медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

В 2024 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- педчасы
- административные совещания
- мастер классы

В течение учебного года педагоги реализовывали эти задачи в различных видах деятельности, режимных моментах, на прогулках и праздничных мероприятиях. В целях реализации годовых задач было проведено 4 педагогических совета, консультации для педагогов, семинары и вебинары, где воспитатели делились своим опытом и наработками. Все запланированные мероприятия были выполнены.

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, образовательная программа дошкольного образования, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов.

Четвёртый итоговый педсовет. Анализ работы ДОУ за учебный год.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2024 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год. Были подведены итоги работы за 2023-2024 учебный год по самообразованию. Каждый педагог предоставил отчет о своей работе, проведены консультации. У каждого педагога тема была выбрана интересная как для педагога, так и для детей, в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ. Многие педагоги подошли к презентации своего самообразования творчески.

Мониторинг показателей детского развития по областям показал, что самый низкий процент уровня овладения выявлен в речевом и художественно-эстетическом развитии. Работа по этим направлениям будет приоритетной в следующем учебном году. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос развитие речи дошкольников через художественную литературу и их родителей, календарно-тематическое планирование.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, проводились закалывающие процедуры. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.,

В течение учебного года в ДОУ были проведены следующие мероприятия с детьми:

- День знаний;
- День Республики;
- День чеченской женщины;
- День дошкольного работника
- День города;
- День учителя;
- День молодежи;
- День рождения главы ЧР;
- день рождения Пророка Мухаммада;
- утренник «Здравствуй, осень золотая!»;
- конкурс «Лучший знаток ислама»;
- спортивный досуг «Веселые забавы»;

- беседы на День народного единства»;
- утренник на День матери;
- спортивный досуг «Пока мы едины-мы непобедимы»;
- беседы на День героя Отечества;
- выставка детских поделок на Новый год;
- новогодние утренники во всех группах;
- беседы на День государственности чеченского народа;
- беседы о семье, посвященные году семьи;
- утренники и беседы на день защитника Отечества;
- беседы на день депортации;
- утренники на Международный женский день ;
- конкурс «Юные таланты»;
- беседы на день космонавтики;
- беседы на день чеченского языка;
- беседы на день Мира;
- беседы на день солидарности и трудящихся 1 мая;
- беседы на день Победы, 9 мая;
- беседы ко дню памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.Х.Кадырова;
- утренник «Выпуск в школу»;
- праздник на день зажиты детей, 1 июня;
- беседы на день России, 12 июня;
- беседы на день флага;
- беседы на день рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.Х.Кадырова, 23 августа;
- праздник «Прощай, лето!»

Ежегодно просматривается образовательный уровень детей детского сада и, учитывая требования ФГОС ДО, дети принимают участие в конкурсах различного уровня.

Воспитанники приняли участие в следующих районных конкурсах: «Бекалах ненан мотт», «Лучший знатоки Ислама», «Юные таланты», «Живая классика» «Вместе, ярче».

В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами. В них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

1.2.3. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность; □
образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»; - «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с

высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Свеча памяти».

В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили

знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

1.1.1. Оценка системы управления организации МБДОУ «Детский сад №4 «Нур» с.п.Знаменское Надтеречного муниципального района».

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью ДОУ осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

- лояльность к работающим;
- ответственность как обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- творческая атмосфера в организации;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;
- своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы;
- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	• содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях • оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, имеется профсоюзный комитет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

На сегодняшний день в учреждении трудятся 17 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

Качественный и количественный состав педагогических кадров ДОУ:

Все педагоги имеют педагогическое образование; среднее – специальное -12 человек; высшее –5 человек. Не имеют категорию все 16 человек. Один специалист имеет первую квалификационную категорию.

Уровень образования педагогов

Кол-во	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее специальное		студенты	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
17	5	29	0	0	12	70	0	0

Данные о педагогических работниках:

Работа с кадрами в 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Возрастной контингент педагогов:

Всего педагогов	От 20 до 30 лет	От 31 до 40 лет	Старше 51 лет
17	15	2	0

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, посещение заседаний методических объединений, участвуют в семинарах и вебинарах разных интернет сообществ. В ДОУ проводится работа по повышению квалификации педагогических работников. Составлен план-график

повышения квалификации педагогов. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном прохождении курсов. В 2023 году педагоги провели: Совет педагогов на темы: «Развитие и повышение умственной и физической работоспособности дошкольников посредством укрепления и сохранения физического здоровья», «Духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ», «Итоговый», «Установочный педсовет», «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», «Сюжетно-ролевая игра, как средство воспитания, развития и социализация дошкольников».

Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами в 2024 году:

1. «Педагогика и методика в современной ДОО 2024 году: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО».
2. «Развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста как важный компонент успешной реализации ФОПДО»
3. «Современная методика и лучшие практики в работе образования при реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОСДО».

Аттестовалась на первую квалификационную категорию инструктор по ФИЗО
Сентябриева Х.Я.

1.1.1. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения, музыкальные центры. В ДОУ также имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, копировальная техника, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№

п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Компьютер в комплекте	8
2.	Музыкальный центр	1
3.	Мультимедийное оборудование	1
4.	Ноутбук	1
5.	Принтер лазерный, тип печати - черно-белая	5
6.	Цветной принтер струйный	1

В соответствии с программно-методическим обеспечением к ООП и АООП учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, иллюстративными материалами, информационным стендом для педагогов.

1.2.3. Анализ официального сайта ДОУ.

Доступность и открытость информации - основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ.

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей - размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и комментариев Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в связи актуализацией требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» сайт ДОУ соответствует установленным требованиям. Информация обновляется в соответствии с требованиями.

В соответствии с данными правилами на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их детей.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе ДОУ в сети.

1.2.5. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Большое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, ведется пропускной режим, с детьми, в течение учебного года проводятся профилактические беседы по «Безопасности», а также отрабатываются действия при ЧС.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Безопасность в ДОО контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации, наружного видеонаблюдения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой звукового оповещения о пожаре. В здании ДОО постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей, пожарные гидранты ежегодно проходят испытания. В ДОО проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

1.2.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: отдельно стоящее двухэтажное здание, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Рассчитано на 7 групповых ячеек разновозрастной направленности. Территория по периметру ограждена забором. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки с деревянным половым покрытием. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- медкабинет-1;
- кабинет психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году МБДОУ провел текущий ремонт 7 групповых комнат, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, 1 медкабинета, 1 изолятора, 1 музыкального зала, 1 методического кабинета, 1 пищеблока, 1 прачечной.

Организовали цветники и клумбы на территории ДОУ, приобрели вазоны и кашпо для цветов на входы, посадили деревья, кустарники. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, закрывающимися песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на детей. Также на территории ДОУ имеются цветники. В здании дошкольного образовательного учреждения предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки; дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога; сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок); служебно-бытового назначения для персонала. В начале и в конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный и музыкальный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки).

В музыкальном зале: разнообразные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр. В музыкальном зале обновили детские стульчики, приобретены тематические баннеры, кукольный театр.

Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия; детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД, ситуаций образовательного характера и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). В групповые созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с предметным и социальным миром. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из двигательной зоны, занимающей 50% (центр физического развития, центр художественно-эстетической и театрализованной деятельности), спокойной зоны, составляющей 20% (центр познавательно-речевого развития, дидактические игры по развитию речи, уголки уединения), учебной зоны, занимающей 30 % (центр исследовательской деятельности «Мини- лаборатория», центр математического развития, центр сенсорного развития).

Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

При организации развивающей предметно- пространственной среды в группах учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребенка- дошкольника и задачи, реализуемой ООП ДОУ. Материалы и оборудование подбираются с учетом образовательных целей и задач реализуемой ООП ДОУ, возрастных особенностей детей групп; половой состав групп; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений воспитанников, архитектурно- конструктивных особенностей помещений, материальных возможностей ДОУ.

1.2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования. Функционирование ВСОКО обосновано нормативными и методическими документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентировано.

Реализация цели ВСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**: нормативности, преемственности, системности, направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, целевого назначения, объективности информации, сравнимости данных прогностичности, автономности деятельности образовательной организации, применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации, делегирования полномочий, информационной открытости.

Целевыми ориентирами ВСОКО выступают планируемые результаты образовательной деятельности, вокруг которых формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ООП ДО на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ООП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия с установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

особенности профессиональной компетентности педагогов;

развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ДОУ проводило анкетирование родителей (законных представителей), листы оценивания для оценки качества дошкольного образования. Родителям были предложены анонимные анкеты, в которых вопросы были сгруппированы по показателям: информированность, вовлеченность, удовлетворенность.

Проведя анализ полученных результатов, были сделаны следующие выводы: Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО составляет не менее 90%, не менее 60% родителей вовлечены в образовательный процесс, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Для повышения качества в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки ДОО, в ходе которого, были использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОСДО.

1.2.8. Работа с родителями (законными представителями), школой и социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Работа с родителями организуется согласно годовому плану. Планы по работе с родителями имеются у педагогов всех возрастных групп. Для родителей организуются консультации, собрания, мастер – классы. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. Информация для родителей в уголках эстетически оформлена. В группах присутствует консультативный материал для родителей по сезону. В течение года велась непрерывная работа с семьями воспитанников.

1.2.9.Административная и финансово-хозяйственная деятельность.

Административно-хозяйственная работа выполнялась по плану.

На 2024 год было запланировано следующее:

1. Текущий ремонт здания (покраска, побелка). Приобретение извести, кистей, краски, уборочного инвентаря.
2. Обновление предметно развивающей среды в группах (приобретение игрушек, методических пособий, микрофоны).
3. Замена циркуляционного насоса в котельной, частичный ремонт отопительной системы.
4. Ремонт скамеек на участке ДООУ.
5. Замена облицовки на всех беседках.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный

социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, формирования чувства патриотизма посредством ознакомления с культурой и историей родного края, исторических и национально-культурных традиций, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Образовательная:

Продолжать работу по образовательной области «Речевое развитие» через театрализованную деятельность с использованием инновационных методов и технологий:

- расширять развивающую среду в группах для речевого развития дошкольников через театрализованную деятельность;
- организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Воспитательная:

Формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой и историей родного края:

- воспитывать у детей любовь, привязанность к национальной культуре, традициям; воспитывать уважение к труду.

3. Развивающая:

Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста:

- расширять развивающую среду в группах для организации для познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развивать игровой и познавательный опыт детей.